

Zusammengesetzte Nomen

A

Bilde zusammengesetzte Nomen.

Finde zu jedem Nomen im Kreis mindestens ein passendes Nomen aus den Kärtchen. Du kannst die Kärtchen mehrmals verwenden.

1. Schreibe so in dein Heft: die Schule – der Flur: der Schulflur



Häuschen

Flur

Buch

Vase

Weg

Tür

Bank

Beet

Schlüssel

Zusammengesetzte Nomen

B

Bilde zusammengesetzte Nomen.

Finde zu jedem Nomen im Kreis mindestens zwei passende Nomen aus den Kärtchen. Du kannst die Kärtchen mehrmals verwenden.

1. Schreibe so in dein Heft: die Schule – der Flur: der Schulflur



- | | | | | | |
|----------|--------|---------|------|-----------|-------|
| Häuschen | Flur | Weg | Buch | Bild | Vase |
| Dach | Schuhe | Wiese | Tür | Bank | Beet |
| Klingel | Wurzel | Fenster | Nest | Schlüssel | Tisch |

Zusammengesetzte Nomen

C

Bilde zusammengesetzte Nomen.

Finde zu jedem Nomen im Kreis mindestens zwei passende Nomen aus den Kärtchen. Du kannst die Kärtchen mehrmals verwenden.

1. Schreibe zu jedem zusammengesetzten Nomen einen Satz:

Im Schulflur hängen viele Jacken.



Hanna hat aufgeschrieben, wie sie bunte Eier für den Osterstrauß bastelt.

1. Lest Hannas Bastelanleitung laut. Was fällt euch auf?



Ich reiße das Seidenpapier in kleine Stücke.
Ich tauche die Stückchen in das Wasser.
Ich klebe die Seidenpapierstückchen an das ausgeblasene Ei.
Ich löse die Papierstückchen von dem Ei ab.
Ich binde einen Faden um ein Streichholz.
Ich stecke das Streichholz in das bunte Ei.

2. Schreibe die Bastelanleitung mit verschiedenen Satzanfängen:

Zuerst reiße ich das Seidenpapier in kleine Stücke.

Dann tauche ich ...

- Zuerst ...
- Dann ...
- Jetzt ...
- Später ...
- Darauf ...
- Zuletzt ...

Handwriting practice area with 12 sets of horizontal lines for writing.

Hanna hat aufgeschrieben, wie sie bunte Eier für den Osterstrauß bastelt.

1. Lest Hannas Bastelanleitung laut. Was fällt euch auf?



Ich reiße das Seidenpapier in kleine Stücke.
Ich tauche die Stückchen in das Wasser.
Ich klebe die Seidenpapierstückchen an das ausgeblasene Ei.
Ich löse die Papierstückchen von dem Ei ab.
Ich binde einen Faden um ein Streichholz.
Ich stecke das Streichholz in das bunte Ei.

2. Schreibe die Bastelanleitung mit verschiedenen Satzanfängen:

Zuerst reiße ich das Seidenpapier in kleine Stücke.

Dann tauche ich ...

Handwriting practice lines consisting of ten pairs of horizontal lines for writing.



1. Beim Mittagessen unterhalten sich Hanna und ihre Mutter.
Lest das Gespräch mit verteilten Rollen.



2. Das Gespräch besteht aus zwei Fragen und drei Aussagesätzen.
Unterstreiche die Fragewörter und ergänze die Fragezeichen.
Setze Punkte am Ende der Aussagesätze.

2. Schreibe das Gespräch ab.
Mutter: Was habt ihr ...
Hanna: Wir ...

Mutter:	
Hanna:	
Mutter:	
Hanna:	
Mutter:	



1. Beim Mittagessen unterhalten sich Hanna und ihre Mutter.

Lest das Gespräch mit verteilten Rollen.



2. Schreibe das Gespräch ab und ergänze

einen Punkt oder ein Fragezeichen.

Mutter: Habt ihr ...

Hanna: Wir ...

Beim Mittagessen unterhalten sich Hanna und ihre Mutter.



1. Schreibe das Gespräch ab und ergänze einen Punkt oder ein Fragezeichen.

Mutter: Habt ihr ...

Hanna: Wir ...

2. Wie könnte das Gespräch weitergehen?

Setze es mit einem Partner fort und schreibe auf.

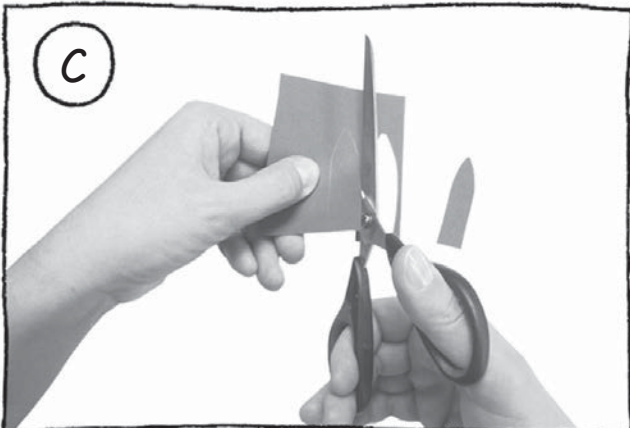
1. Schau dir die Bilder genau an. Was wird gebastelt?



A
zuerst – ich – das Ei –
blase – aus



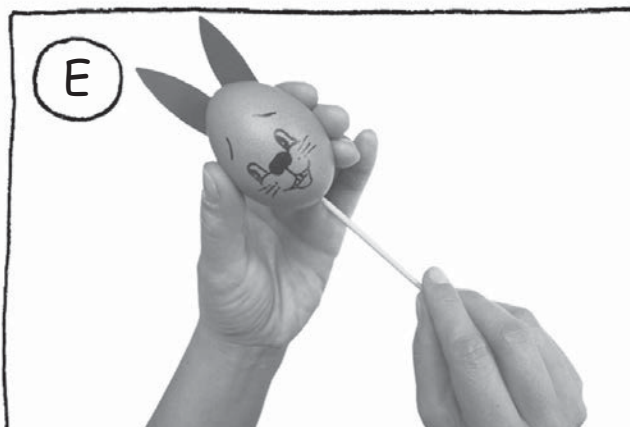
B
dann – ich – das Gesicht –
male – auf



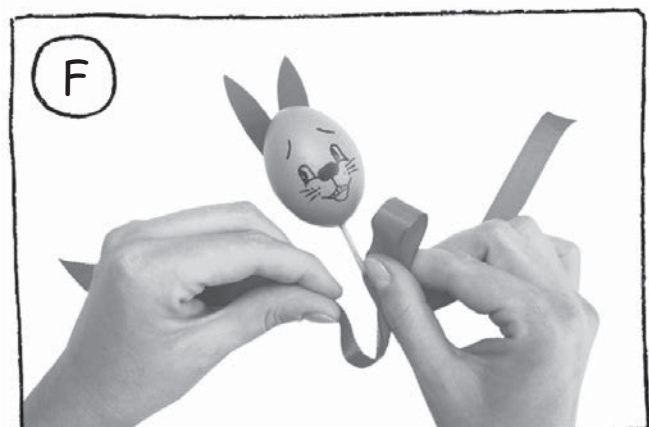
C
nun – ich – die Ohren –
schneide – aus



D
darauf – ich – die Ohren –
an das Ei – klebe



E
jetzt – ich – das Stäbchen –
in das Ei – stecke

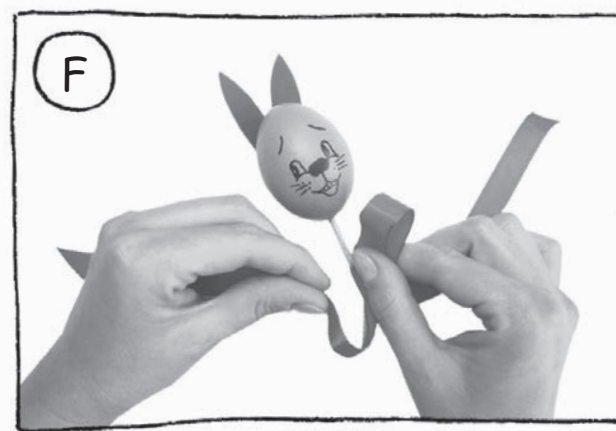
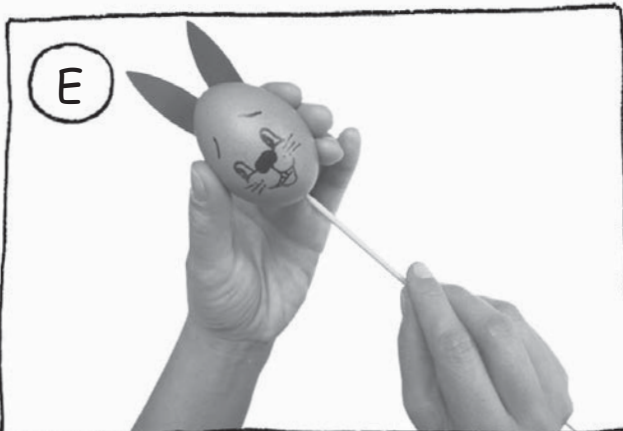
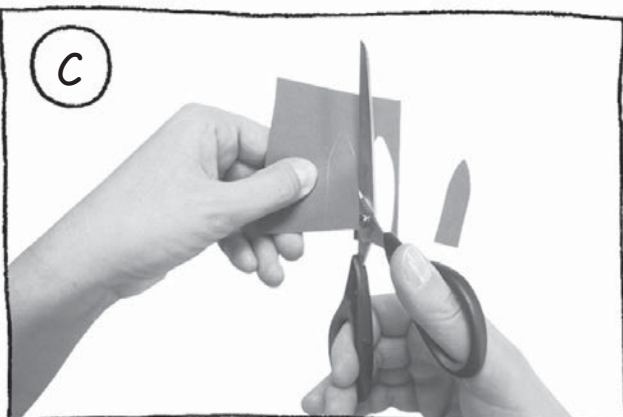


F
zuletzt – ich – eine Schleife –
um das Stäbchen – binde

2. Schreibe eine Bastelanleitung. KV 50 A

KV 49 A zu SAH B S. 22 – 25 / SB S. 103

1. Schau dir die Bilder genau an. Was wird gebastelt?

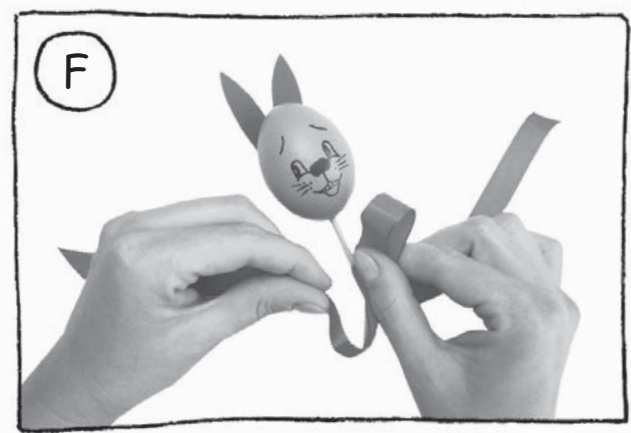
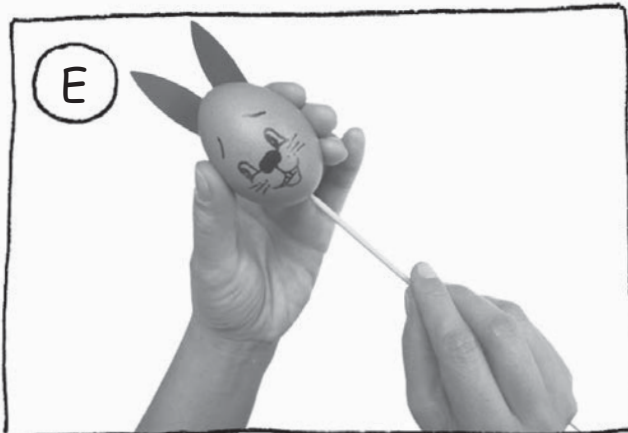
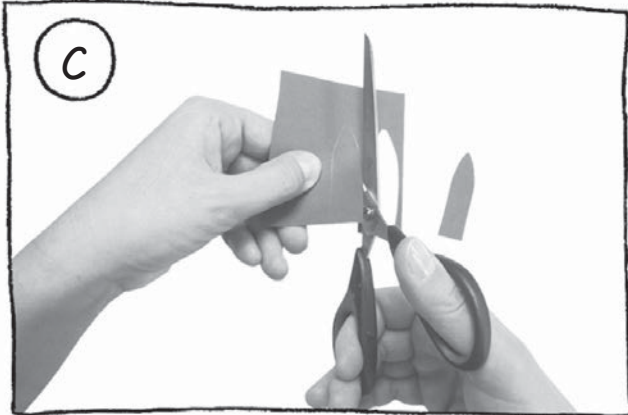


 2. Schreibe auf, was du zum Basteln benötigst.

3. Schreibe eine Bastelanleitung. KV 50 B



KV 49 B zu SAH B S. 22 – 25 / SB S. 103

1. Schau dir die Bilder genau an. Was wird gebastelt?



 2. Schreibe auf, was du zum Basteln benötigst.

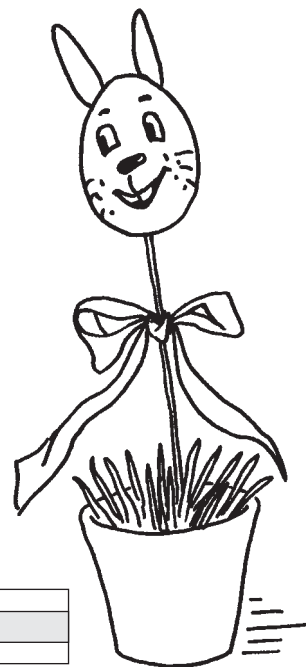
3. Schreibe eine Bastelanleitung. KV 50 C

-  1. Schreibe eine passende Überschrift.
-  2. Beschreibe die einzelnen Schritte bis zu den fertigen Osterhasensteckern.

Verwende die ich-Form.

Material:

- ausgeblasene Eier
- braunes Tonpapier
- Schaschlikstäbchen
- Schleifenband
- schwarzer Filzstift
- Kleber

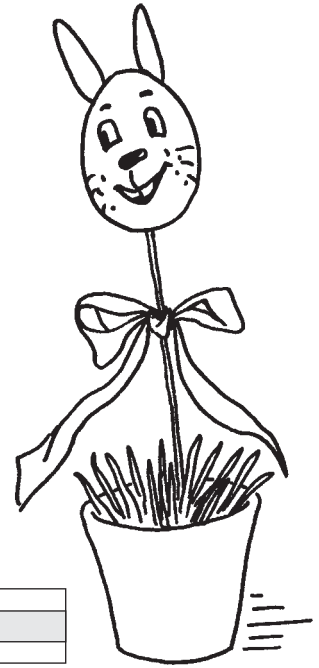
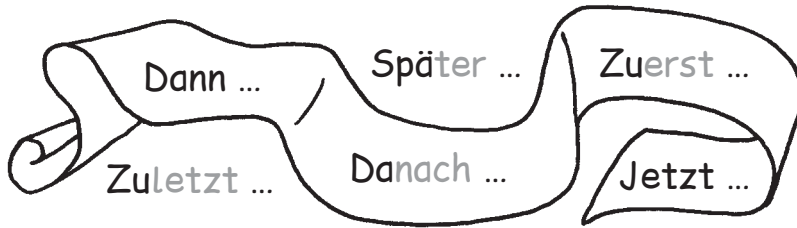




1. Beschreibe die einzelnen Schritte
bis zu den fertigen Osterhasensteckern.

Verwende abwechslungsreiche Satzanfänge,
damit der Text nicht langweilig wird.

Verwende die ich-Form.



Handwriting practice area consisting of 20 horizontal lines, alternating between white and light gray background.



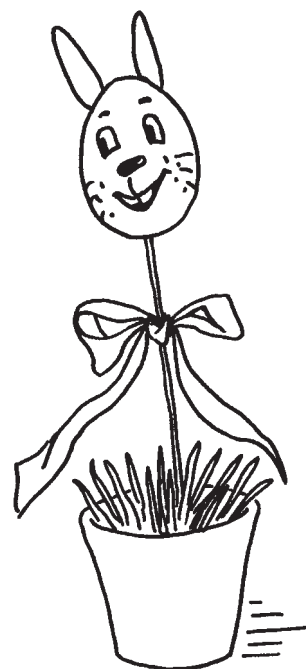
1. Beschreibe die einzelnen Schritte

bis zu den fertigen Osterhasensteckern.

Verwende abwechslungsreiche Satzanfänge,

damit der Text nicht langweilig wird.

Verwende die ich-Form.



Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

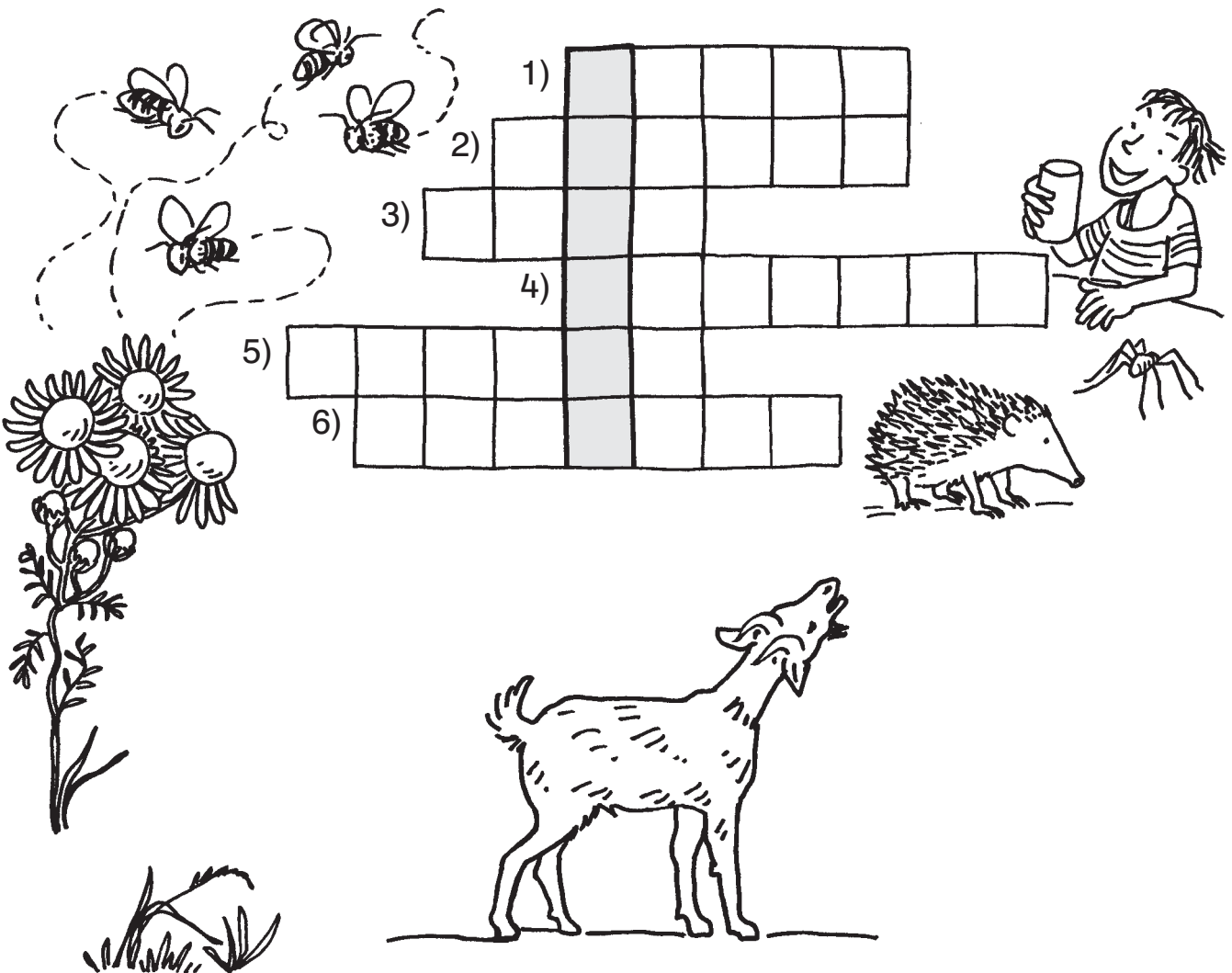
Blank writing line with shaded background

Blank writing line with shaded background

1. Beantworte die Rätselsätze mit i- oder ie-Wörtern.

Trage die Buchstaben in die Kästchen ein.

- 1) Auf ihr wachsen viele Blumen.
- 2) Sie sammeln Nektar und Pollen.
- 3) Ein Igel hat ... Beine.
- 4) Sie bauen Netze, um Beutetiere zu fangen.
- 5) Sie meckern.
- 6) Das macht man, wenn man Durst hat.



2. Ergänze den Satz mit dem Lösungswort aus Aufgabe 1.

Gänseblümchen wachsen auf

1. Beantworte die Rätselsätze mit i- oder ie-Wörtern.
Trage die Buchstaben in die Kästchen ein.

2. Ergänze den Lösungssatz.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

11) _____

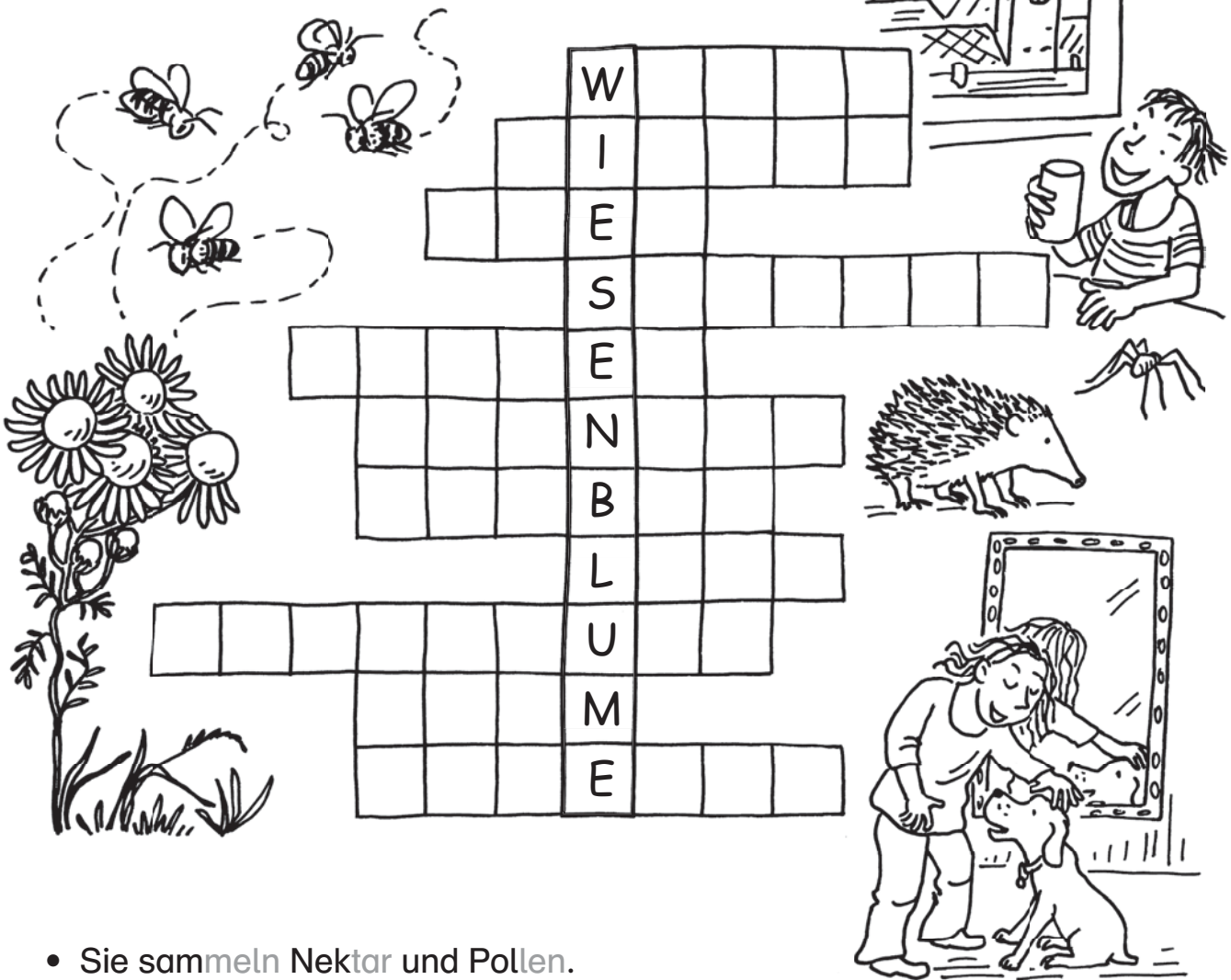
Das Gänseblümchen ist eine

- 1) Auf ihr wachsen viele Blumen.
- 2) Sie sammeln Nektar und Pollen.
- 3) Ein Igel hat ... Beine.
- 4) Sie bauen Netze, um Beutetiere zu fangen.
- 5) Sie meckern.
- 6) Das macht man, wenn man Durst hat.
- 7) Das Märchen von den ... Geißlein.
- 8) Gegenteil von böse.
- 9) Darin hängen Glocken.
- 10) Wir schauen ihn im Kino an.
- 11) Darin kann man sich sehen.

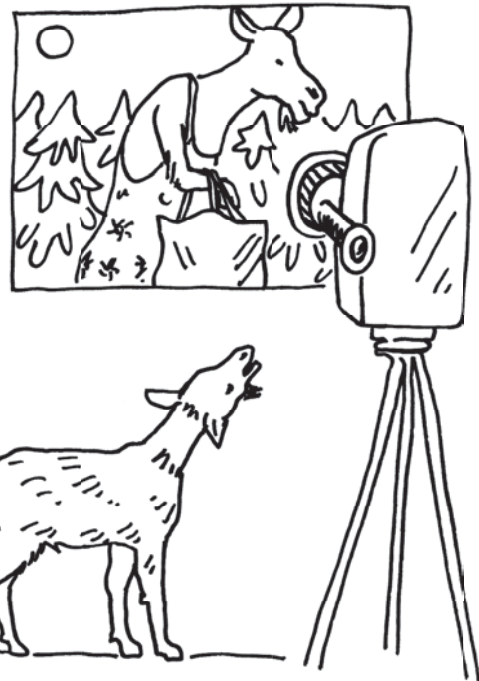


1. Beantworte die Rätselsätze mit i- oder ie-Wörtern.

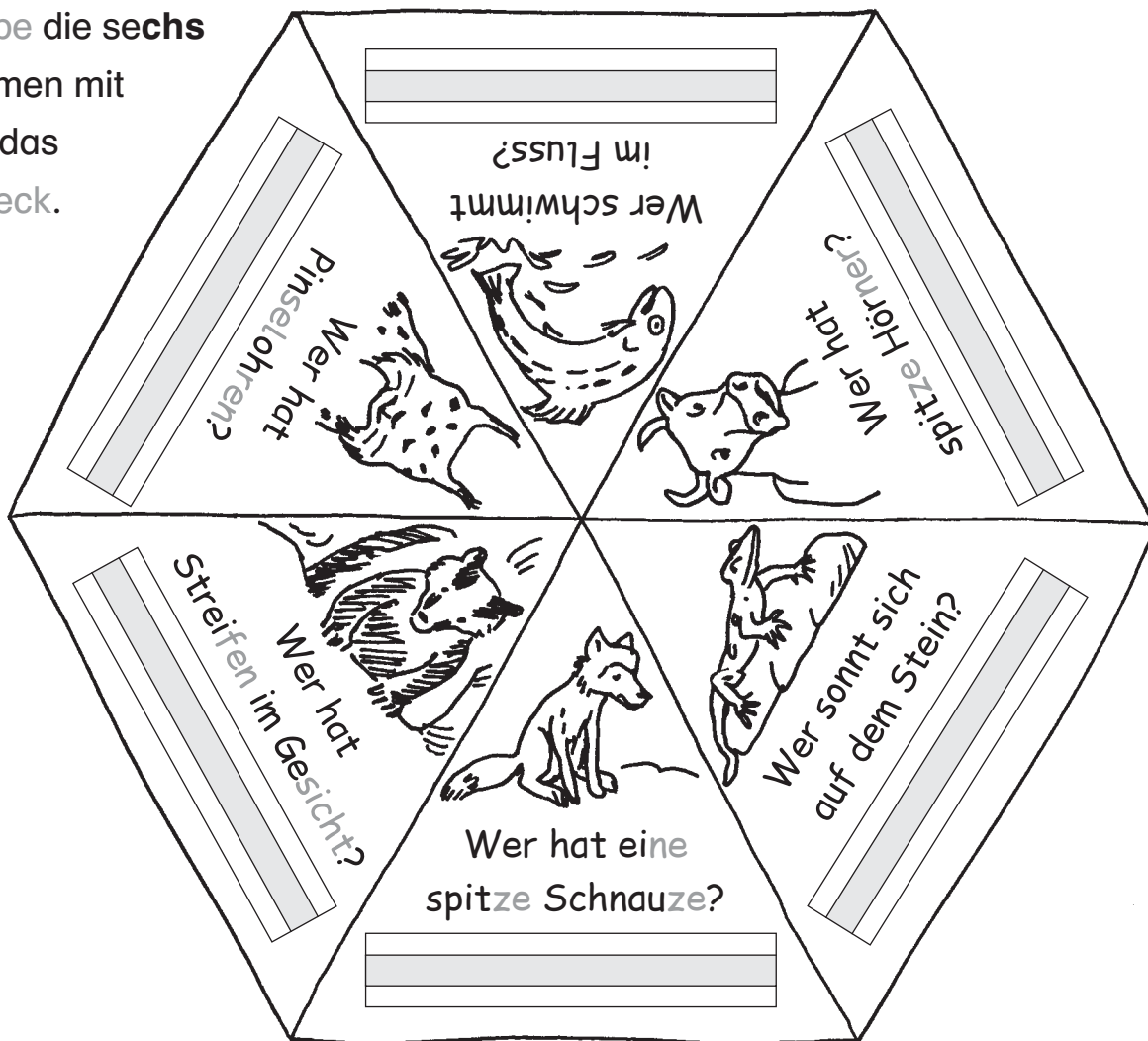
Trage die Buchstaben in die passenden Kästchen ein, damit sich das Lösungswort ergibt.



- Sie sammeln Nektar und Pollen.
- Auf ihr wachsen viele Blumen.
- Sie bauen Netze, um Beutetiere zu fangen.
- Das macht man, wenn man Durst hat.
- Ein Igel hat ... Beine.
- Sie meckern.
- Darin kann man sich sehen.
- Wir schauen ihn im Kino an.
- Gegenteil von böse.
- Das Märchen von den ... Geißlein.
- Darin hängen Glocken.



1. Schreibe die sechs
Tiernamen mit
chs in das
Sechseck.



Eidechse

Ochse

Luchs

Lachs

Dachs

Fuchs

2. Ergänze die Sätze mit den Tiernamen.

Der schwimmt im Fluss.

Der hat eine spitze Schnauze.

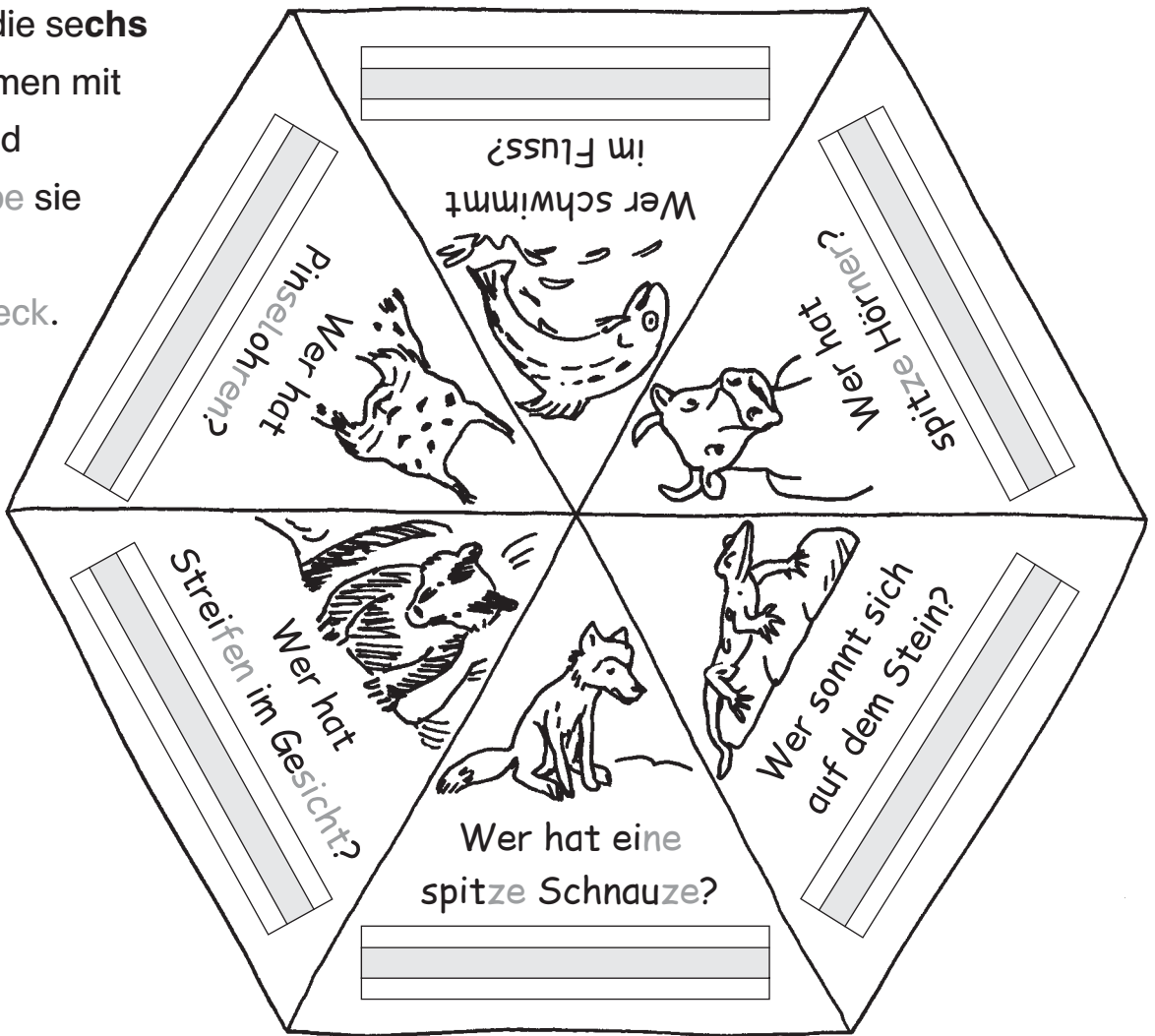
Der hat Pinselohren.

Der hat spitze Hörner.

Die sonnt sich auf dem Stein.

Der hat Streifen im Gesicht.

1. Finde die sechs
Tiernamen mit
chs und
schreibe sie
in das
Sechseck.



2. Schreibe die Antworten in Sätzen, zum Beispiel:
Der Lachs schwimmt im Fluss.

Blank lines for writing answers in sentences:

1. Finde die sechs
Tiernamen mit
chs und
schreibe sie
in das
Sechseck.

2. Ersetze die Bildwörter durch passende Nomen.

Schreibe die Antworten in Sätzen auf: Der Lachs schwimmt im Fluss.

Stein Ohren Streifen Hörner Fluss Schnauze

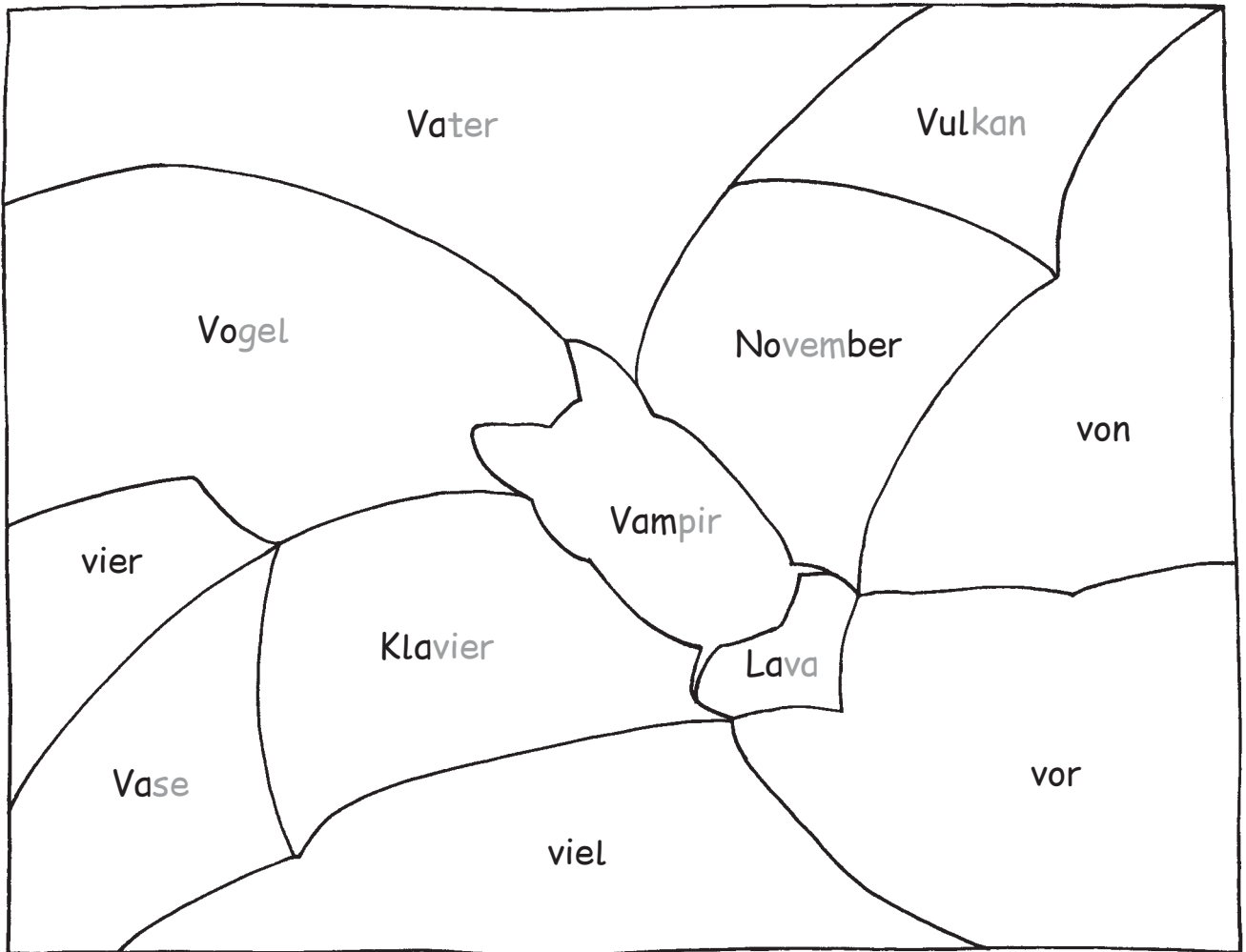
Blank lines for writing the sentences.



1. Sprich alle Wörter.

Klingt V wie F, dann male die Felder grün an.

Klingt V wie W, dann male die Felder grau an.



2. Trage alle Wörter mit V / v in die Tabelle ein.

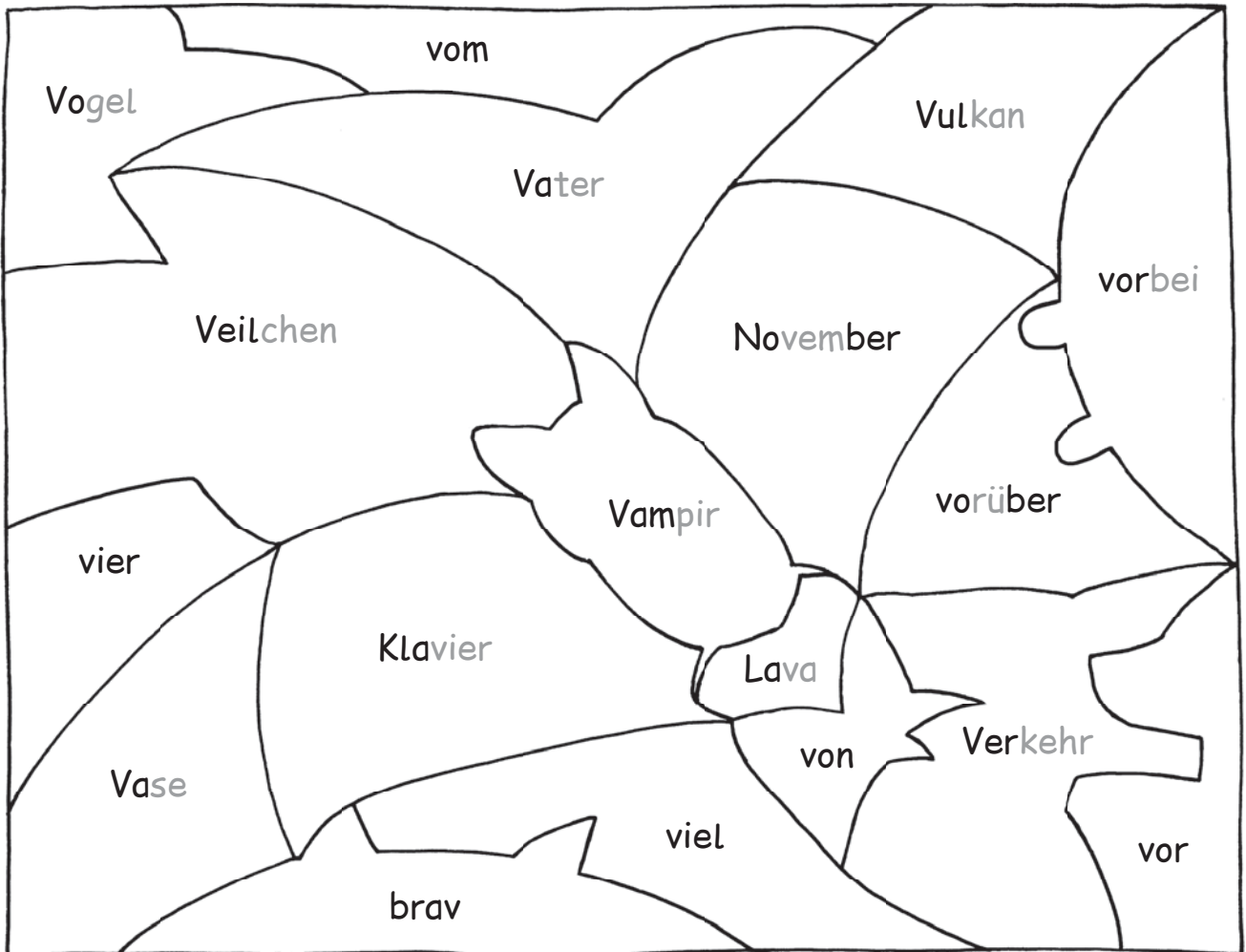
klingt wie F	klingt wie W
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



1. Sprich alle Wörter.

Klingt V wie F, dann male die Felder grün an.

Klingt V wie W, dann male die Felder grau an.



2. Ergänze die Sätze mit den Wörtern, bei denen du F hörst.

Der fliegt zu seinem Nest.

Bei dichtem ist es gefährlich, die Straße zu überqueren.

Das ist eine kleine Blume.

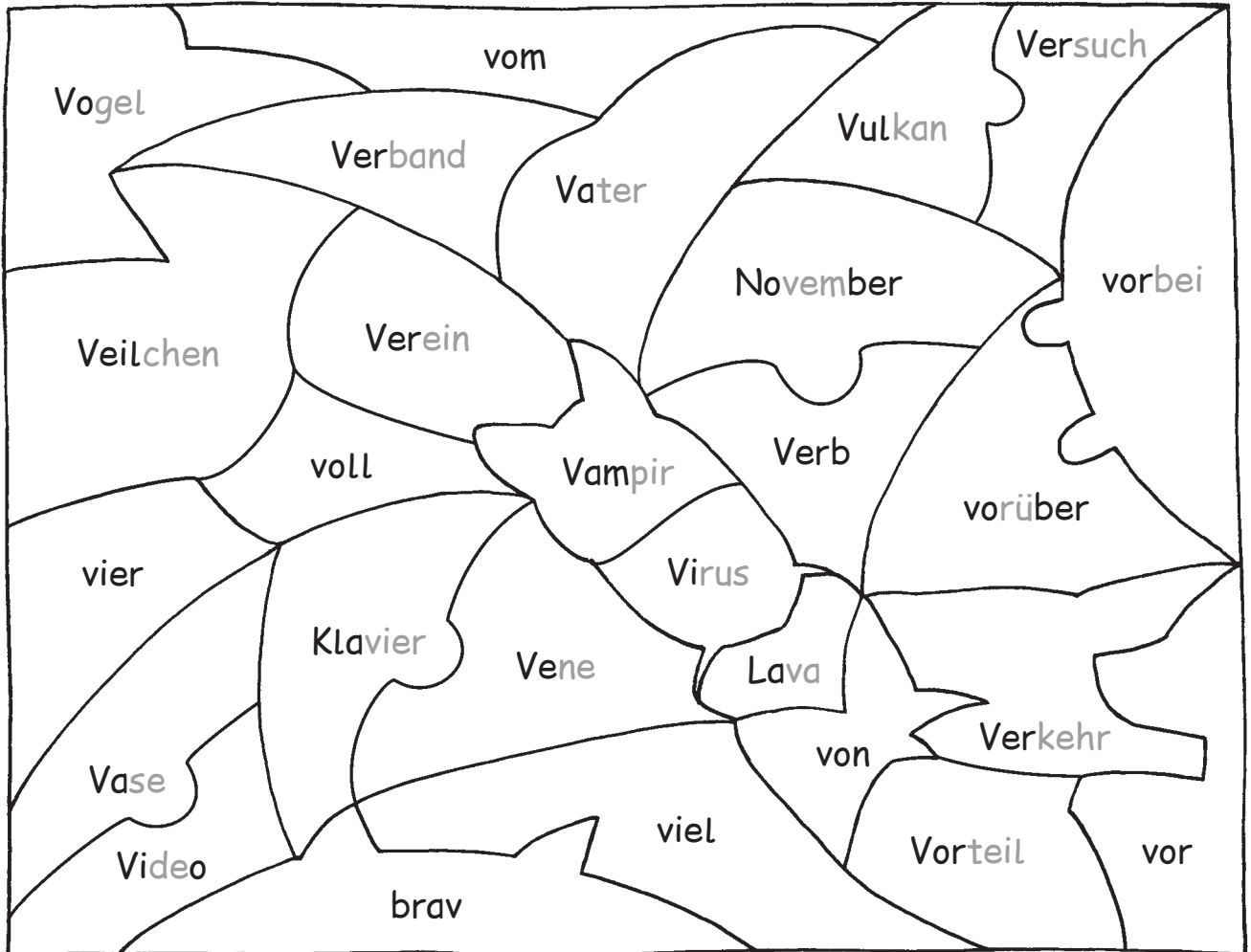
Das Jahr hat Jahreszeiten.

Hanna besucht mit ihrem den Zoo.

1. Sprich alle Wörter.

Klingt V wie F, dann male die Felder grün an.

Klingt V wie W, dann male die Felder grau an.



2. Ergänze die Sätze mit Wörtern, bei denen du F hörst.

Der fliegt zu seinem Nest.

Bei dichtem ist es gefährlich, die Straße zu überqueren.

Das ist eine kleine Blume.

Das Jahr hat Jahreszeiten.

Hanna besucht mit ihrem den Zoo.

Fußball spielt man im .

Franz erzählt, wie er den Lehrer Zickzack zum Lachen gebracht hat:

Wenn ich aufgeregt bin, kann ich nur noch piepsen.

~~Und~~ ich habe die Entschuldigung aufgenommen.

Und ich habe die Start-Taste gedrückt.

Und meine Stimme schallte laut durchs Zimmer.

Und der Zickzack fing zu lachen an.



1. Lies den Text laut.

 2. Streiche „Und“ am Satzanfang durch.

Wähle einen passenden Satzanfang aus und schreibe die Sätze:

Wenn ich aufgeregt bin, kann ich nur noch piepsen. Deshalb habe ...

Handwriting practice area with ten sets of three horizontal lines.

Einen Text überarbeiten: Satzanfänge

Franz erzählt, wie er den Lehrer Zickzack zum Lachen gebracht hat:

Wenn ich aufgeregt bin, kann ich nur noch piepsen.

~~Und~~ ich habe die Entschuldigung aufgenommen.

Und ich bin zum Zickzack gegangen.

Und ich habe die Start-Taste gedrückt.

Und meine Stimme schallte laut durchs Zimmer.

Und der Zickzack fing zu lachen an.



1. Lies den Text laut.

 2. Streiche „Und“ am Satzanfang durch.

Wähle einen passenden Satzanfang aus und schreibe die Sätze:

Wenn ich aufgeregt bin, kann ich nur noch piepsen. Deshalb habe ...

Blank writing lines for the first exercise.

Blank writing lines for the first exercise.

Blank writing lines for the first exercise.

Blank writing lines for the first exercise.

Blank writing lines for the first exercise.

Blank writing lines for the first exercise.

Blank writing lines for the first exercise.

Blank writing lines for the first exercise.

Blank writing lines for the first exercise.

Franz erzählt, wie er den Lehrer Zickzack zum Lachen gebracht hat:

Wenn ich aufgeregt bin, kann ich nur noch piepsen.

~~Und~~ ich habe die Entschuldigung aufgenommen.

Und ich bin zum Zickzack gegangen.

Und ich habe die Start-Taste gedrückt.

Und meine Stimme schallte laut durchs Zimmer.

Und der Zickzack starrte mich an.

Und er fing zu lachen an.


Und er schlug sich auf die Schenkel.

Und er wischte sich die Lachtränen weg.

Und alle gratulierten mir.



1. Lies den Text laut.

 2. Streiche „Und“ am Satzanfang durch.

Wähle einen passenden Satzanfang aus und schreibe die Sätze:

Wenn ich aufgeregt bin, kann ich nur noch piepsen. Deshalb habe ...

Blank lines for writing the corrected sentences.

1. Ergänze die Wörter mit Sp/sp oder St/st.

Heute findet der ortunterricht der Klasse 2c auf dem ortplatz statt. Der ortlehrer teilt die Kinder in drei Gruppen ein.

Die erste Gruppe wartet am art.

Dann laufen sie los.

Die zweite Gruppe übt Weit rung.

Die dritte Gruppe ellt sich in zwei Mannschaften auf dem ielfeld auf und wartet auf den An oß.

So sollte es immer sein, wünschen sich die Kinder.



2. Schreibe alle Wörter mit Sp/sp und St/st in die Linien.

1. Lies die Geschichte.

2. Ergänze die Wörter mit Sp/sp oder St/st.

Heute findet der ortunterricht der Klasse 2 c auf dem ortplatz statt. Auf der ielanzeige ist noch der iel and 3 : 2 vom letzten Fußball iel zu sehen. Der ortlehrer teilt die Kinder in drei Gruppen ein.

Die erste Gruppe wartet am art auf das Signal.

Dann laufen sie los.

Die zweite Gruppe übt Weit ung an der urunggrube.

Die dritte Gruppe ellt sich in zwei Mannschaften auf dem iefeld auf und wartet auf den An oß.

So sollte es immer sein, wünschen sich die Kinder.



3. Schreibe alle Wörter mit Sp/sp und St/st in die Linien.

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

Wörter mit Sp/sp und St/st

1. Ergänze die Wörter mit Sp/sp oder St/st.

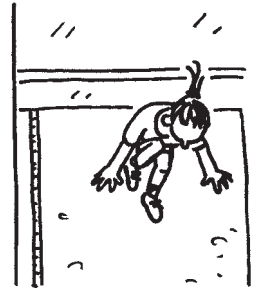
Heute findet der ortunterricht der Klasse 2c auf dem ortplatz statt. Auf der ielanzeige ist noch der iel and 3 : 2 vom letzten Fußball iel zu sehen. Der ortlehrer teilt die Kinder in drei Gruppen ein.

Die erste Gruppe wartet am art auf das Signal. Dann laufen sie los.

Die zweite Gruppe übt an der rungrube.

Die dritte Gruppe ellt sich in zwei Mannschaften auf dem iefeld auf und wartet auf den An oß.

So sollte es immer sein, wünschen sich die Kinder.



2. Schreibe alle zusammengesetzten

Nomen so auf:

Sportunterricht: der Sport – der Unterricht
